

## **Аналіз виконання річного плану за 2019-2020 навчальний рік**

Впродовж 2019-2020 н.р. ЗДО №7 «Джерельце» управління освіти Каховської міської ради працював над вивченням та впровадженням в практику роботи педагогічного колективу інноваційних технологій, програми сталого розвитку «Дошкільнята» - освіта для сталого розвитку Н.Гавриш, О.Пометун, над формуванням соціальної компетентності дошкільників на основі гуманізації в співпраці з родинним вихованням.

Зусиллям педагогічного колективу в 2019-2020 н.р. були спрямовані на вирішення **завдань:**

1. Оптимізувати предметно-просторове розвивальне середовище для формування навичок безпечної поведінки, успішної соціальної адаптації та здоров'я дошкільників.
2. Формувати мовленнєву компетентність дошкільників в організованій та самостійній діяльності.
3. Надати індивідуально-орієнтовану педагогічну, психологічну та соціальну допомогу дітям з особливими освітніми потребами.

### **Реалізація завдань здійснювалась через:**

- підвищення професійного рівня та фахової майстерності педагогів;
- створення розвивального життєвого простору в ясла-садку та вікових групах;
- особистісно орієнтований підхід до дітей в процесі розвитку;
- діагностичний інструментарій для проведення моніторингу рівнів розвитку дітей за кваліметричною моделлю обстеження старших дошкільників та професійної компетентності педагогів;
- роботу творчої групи щодо впровадження інноваційної програми сталого розвитку в освітньо-виховний процес;
- систему методичних форм роботи, націлених на інтеграцію в освітньо-виховний простір інновацій та ППД.

Освітньо - виховний процес здійснювало 19 педагогів, якісний склад яких складає: вища освіта – 13 чол., середня – спеціальна – 6 чол., мають звання – 5 педагогів.

З метою створення сприятливих умов для соціалізації дитини в родині та дитячому колективі проводилося соціологічне обстеження сімей. Виявлено, що послугами ясла-садка користується 180 сім'ї, в них виховується 280 дітей.

### **Підвищення теоретичного рівня та фахової майстерності**

здійснювалося через курсову перепідготовку, атестацію вихователів, самовдосконалення на сайтах інтернет-ресурсів: Хавхун І.В, Веселовська О.В.,

Войтюк О.Л., Баяндіна Т.О. Підвищили категорії Веселовська О.В., Баяндіна Т.О.; отримали звання вихователь-методист Хавхун І.В., старший вихователь - Веселовська О.В. План курсової перепідготовки та атестації виконано на 100%.

Проведені звіти з індивідуальних педагогічних систем, обмін досвідом роботи педагогічних надбань; здійснено моніторингове відстеження фахової майстерності педагогів, рівень розвитку дітей за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти та кваліметричною моделлю обстеження.

**Розроблені та затверджені методичною радою НМЦ методичні рекомендації:**

1. «Формування у дошкільників мотивації до дій та моделей поведінки, орієнтований на сталий стиль життя» (Баяндіна Т.О.) затверджений на засіданні науково-методичної ради протокол №2, 20.03.20р.
2. «Розвиток творчих здібностей дошкільників засобами предметного малювання» (Веселовська О.В.) протокол №1 , 27.02.20р.
3. «Формування пізнавальних здібностей дошкільників через експериментально-дослідницьку діяльність за технологією Г.Беленької (Хавхун І.В.) протокол №1, 27.02.20р.
4. «Виховання гуманних почуттів у дошкільників в соціокультурному просторі дитинства» (Літвінко Л.О., Войтюк О.Л.) затверджений НМЦ протокол №4, 26.09.19р., затверджений ХАНО, протокол №8, 12.12.19р.

**Надруковані публікації в газетах «Дитячий садок», «Каховська зоря», ж-л «Дошкільне виховання», на сайті «Освіта Каховки»:**

«Добро , як сонце гріє»	Газета «Каховська зоря» 21.11.19 р.	Л.О.Літвінко
«Чарівний чобіток для малюків «Джерельця»	Газета «Каховська зоря» 03.01.19 р.	С.М.Балашова
«Де найкраще місце на Землі?»	Газета «Дитячий садок» 21.01.19 р.	Л.О.Літвінко
«День святого Миколая у «Джерельці»»	Газета «Каховські новини» 26.12.19 р.	О.В.Веселовська
«Хата на тата»	Газета «Каховська зоря» 28.02.19 р.	О.В.Веселовська
«Паперові дива» (майстер-клас)	Ж-л «Дошкільне виховання» 17.01.20р.	І.В.Косарева
« Щедрівочка щедрувала,	«Каховська зоря,	І.В.Косарева

господаря викликала»	Каховські новини», 16.01.20р.	Н.В.Календар
«Будемо ми дружно грати, руку дружби простягати»	«Дитячий садок», 17.02.20р.	Т.О.Баяндіна
«Діти, батьки, педагоги – єдине нерозривне коло»	«Дитячий садок», 17.02.20р.	С.М.Балашова

**Ясла-садок прийняв участь у Всеукраїнських конкурсах, фестивалях та конференціях:**

2019-2020н.р. – Благодійна акція АТО спілки «Кардон» (8).

2019 рік – волонтерська акція до Дня збройних сил України (15), продовольчий кошик.

2019 рік – конкурс «Охорона праці очима дітей» (Веселовська О.В.)

2019 рік – конкурс «Барвограй» (Камінська С., Кисельова К.)

2019 рік – конкурс «Ми за мир проти війни» (10 малюнків).

2019 рік – конкурс «Символ -2020» (супер-приз Москаленко Н.)

2019 рік – Всеукраїнський конкурс освітніх технологій- 2019 (Хавхун І.В.)

2020 рік – Всеукраїнський конкурс «Найкращий кабінет психолога» (Балашова С.М., 5 рейтингове місце)

2020 рік – «Маленький ерудит- 2020» ( 1 місце. Камінська с., Шибун П., Кисельова К.).

2020 рік – прийняли участь у конкурсі дизайн-конспект з використанням ІКТ.

**Творча група ясла-садка працювала над проблемою: *формування мовленнєвої компетенції дошкільника в організованій та самостійній діяльності з використанням сучасних інноваційних технологій.***

Проведено 4 засідання творчої групи згідно плану. Отримано очікуваний результат:

1.Обізнаність педагогів з корекційно-розвивальної роботи формування мовленнєвої компетентності дітей та творчого потенціалу педагогів.

**Контрольно-аналітична діяльність**

здійснювалася відповідно до річного плану перевірок:

**Комплексна перевірка:**

Динаміка розвитку особистості старших дошкільників на основі моніторингу якості освіти за кваліметричною моделлю І.Карабаєвої.

### **Тематичні перевірки:**

1. Стан харчування, забезпечення виконання інструкції №298/227 від 17.04.2006р. Співпраця вихователя і помічника вихователя.
2. Оперативна оцінка стану роботи щодо безпеки життєдіяльності.
3. Рівень досягнень творчих здібностей дітей в гуртках.
4. Рівень знань дітей з мовленнєвого розвитку.

Один раз на місяць проводився медико-педагогічний контроль. Щомісяця підраховувався індекс здоров'я в групах та фактичний показник відвідування ясла-садка. Крім цього, щомісяця проводилися всі види контролю: вибіркового, попереджувального, оглядово-оперативного.

### **Протягом року проведена діагностика дітей, педагогів, батьків:**

- Вихідних рівнів пізнавальних здібностей з урахуванням розвитку психічних якостей.
- Соціологічне обстеження сімей.
- Соціометричне обстеження на рівень міжособистісних взаємин в дитячих колективах (2 рази на рік).
- Інтелектуальний розвиток старших дошкільників (тест Амтхауера)
- Діагностика рівня якості освіти старших дошкільників за кваліметричною моделлю І.Карабаєвої та засвоєнню програми «Українське дошкілля» за освітніми лініями Базового компоненту (2 рази на рік).
- Показники засвоєння основних рухів дітьми (2 рази на рік).
- Діагностика рівня розвитку творчих здібностей старших дошкільників (створення банку обдарованих дітей).
- Діагностика на вибір позиції майбутнього школяра за тестом Л.Карпової.
- Анкетування батьків майбутніх першокласників «Чи готова Ваша дитина до школи?»
- Фаховий розвиток педагогів (здатність педагогів до саморозвитку).

**Аналіз проведеного соціометричного обстеження** на створення сприятливого мікроклімату в дитячих колективах довів, що взаємні стосунки дітей складають по ясла-садку 75%, зневажання - 25%, знехтування – 0%.

Кілька років поспіль, два рази на рік, в ясла-садку проводиться **діагностика дітей від 3-6 років на визначення вихідних рівнів пізнавальних здібностей з урахуванням розвитку психічних якостей за 16 методиками.**

### **Методична робота**

#### **Педагогічні ради:**

1. Про завдання діяльності колективу,

2 «Безпека життєдіяльності-пріоритетний аспект роботи ЗДО»,

3.Педрада –круглий стіл «Плакаймо рідну мову»,

4.Педрада- консилиум «Готовність до НУШ»

### **Інтерактивні форми роботи з педагогами:**

#### **Семінари-практикуми :**

1. «Яка вона сучасна дитина. Діти покоління Z»
2. «Вчимося діяти у конфліктних ситуаціях з батьками»

**Воркшоп :**«Дитячі психологічні травми : причини та наслідки.»

**Ігровий тренінг:** « Навчаємо правил безпечної поведінки."

**Логопедичний клуб:** «Артикуляційні вправи-корисні і цікаві»

**Методичний турнір:**«Мовлення вихователя-один із основних чинників мовленнєвого розвитку дітей».

**Методичний квест:**«Розвиток образного мовлення дітей старшого віку»

**Ділові ігри:** «Розвиваємо асоціативне мислення.» «Сторітелінг – мистецтво розповідання.»

#### **Консультації:**

1. «Лист МОН України від 02.07.19 №1/9 -419 (щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019-2020 н.р.)
2. «Психологічний супровід вихователів в інклюзивній освіті»
3. «Світ у вимірі математики. Як навчити дітей відчувати час».
4. «Казка в системі мовленнєвого розвитку дошкільників», (виступ з досвіду роботи на педраді)
5. «Зв'язне мовлення засобами наочного моделювання» (виступ з досвіду роботи на педраді.

### **Тижні педагогічної майстерності:**

#### **(дні відкритих дверей)**

1. «Безпека малюка» (міні-проекти)
2. Інтерактивні форми роботи з мовленнєвого розвитку з використанням інноваційних технологій.

#### **Майстер-класи:**

1. Досліджуємо світ разом (для батьків за участі дітей)
2. Розвиваємо мовне дихання.

#### **Воркшоп.**

«Діти , батьки , педагоги – єдине нерозривне коло»

## **2. Тематичні перевірки:**

-Оперативна оцінка стану роботи щодо безпеки життєдіяльності.

-Стан харчування .Забезпечення виконання інструкції №298/227 від 17 .04.2006р.

-Рівень знань дітей з мовленнєвого розвитку.

-Рівень досягнень творчих здібностей дітей в гуртках.

### ***Гуртки, що працюють в ЗДО:***

- «Країна паперових чудес» (орігамі) (художньо-конструктивний).
- «Барвіста радість» (образотворчий)
- «Музична скринька»
- «Перлинки пізнання» (пізнавальний)
- «Віконечко в природу» (еколого-природничий).
- Англійська мова для дошкільників .

Гуртковою роботою було охоплено 73% дітей, результати роботи: в/р-40%, д/р-43%, с/р-11%.

#### **Варіативна частина:**

- «Джерело чистої криниці» (за Сухомлинським В.О.).
- «Крокуємо до нової української школи».
- «Крок у майбутнє через сталий стиль життя».

### ***Протягом року впроваджувалися:***

#### ***парціальні програми ясла-садка***

«Барвісті фантазії» (Літвінко Л.О).

- «Плекаємо любов до праці» (Літвінко Л.О.).
- «Через рух до здоров'я дитини» (Біла Т.Л.).
- «Паперова казка» (Косарева І.В.).
- «Маленький громадянин» (Войтюк О.Л).

### ***інноваційні технології***

- «Радість розвитку (психолог-педагогічне проектування Т.Піроженко)»
- Технологія мистецтва орігамі О.А.Титаренко.
- Інтелектуально-естетична технологія Г.Беленької «Пізнання дитиною світу як крок до розуміння його краси».
- Технологія Л.Калмикової «Діагностика мовленнєвих мотивів старших дошкільників».
- Технологія сталого розвитку «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» Н.Гавриш.
- Нетрадиційні засоби образотворчої діяльності Л.Шульги.

- Технологія Лохвицької Л. «Про здоров'я треба знати, про здоров'я треба дбати»  
Результати роботи за інноваційними технологіями складають:  
в/р-38%, д/р-45%, с/р-17%.

Протягом року здійснювалося моніторингове відстеження рівня розвитку дітей старших груп №2,4 за кваліметричною моделлю. Результати довели: із 42-х дітей повною мірою засвоїли програму – 4-(10%) дітей, на достатньому рівні-29 дітей (69%), посередньо-8 (19%), мінімально- 1(2%).

Засвоїли програму за освітніми лініями базового компоненту діти дошкільного віку . З 94 дітей в/р-19 (20%), д/р-40(43%), с/р-33(35%), н/р-2(2%).

Протягом року проводилась відповідна робота з батьками. По відношенню до сім'ї я/с був консультативним центром просвіти батьків з психолого-педагогічних питань. Застосовувалися анкетування, діагностика, інформаційні бюлетні, а також практичні форми роботи: майстер-класи, тренінги, воркшопи, дні відкритих дверей.

**План роботи за 2019-2020н.р. виконано повністю з урахуванням дистанційного навчання.**